

科学技術の進歩を真に人類の福祉と健康の向上に役立たせる																		
建学の精神		知性										人間性						
教育理念		知性										人間性						
学力の3要素と留意		知識・技能						自ら課題を発見しその解決に向けて探究し、成果等を表現するために必要な思考力・判断力・表現力		主体性を持って様々な人と協働して学ぶ態度		医療人として備えるべき情意						
教育目標		幅広い教養				高度な知識と技能						チーム医療への貢献		思いやりの心	高い倫理観			
ディプロマポリシー		診療放射線技師に求められる基本的知識・技能と視野を備えている。										g. 自ら診療放射線技術科学・情報科学に関して課題を発見しその解決に向けて科学的に探究し、成果等を表現するために必要な思考力・判断力・表現力を身につけている。		h. チームの中で適切なコミュニケーションをとることができ、診療放射線技師として主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を身に付けている。		思いやりの心を共感的態度で伝えることができ、人の尊厳と社会の規律を守ることができる。	i. 病める人や弱者の立場を理解し、思いやりの心を共感的態度で伝えることができる。	j. 診療放射線技師としての倫理観を理解し、患者や家族の秘密を保持し、社会の規律を遵守することができる。
評価の対象とする主な資質		知識・技能		知識						技能		課題探究力		「知識・技能」-「課題探究能力」-「主体性・多様性・協働性」		情意		
主な教育方法		座学		講義						演習・実習		課題探究型授業(アクティブ・ラーニング)		現場実習・ワークショップ		現場実習・ワークショップ		
主な評価方法		知識・技能確認試験		レポート、知識確認試験		知識確認試験、レポート				評価尺度に基づいたレポート・技能評価		評価尺度に基づいた発表・レポート		評価尺度に基づいた発表・レポート・行動観察		評価尺度に基づいたレポート、行動観察		
4年次										HR-e401 診療放射線学総合演習☆	HR-f401 臨床実習☆	HR-g401 卒業研究☆	HR-f401 臨床実習☆	HR-f401 臨床実習☆	HR-f401 臨床実習☆	HR-f401 臨床実習☆		
													HR-h450 実践で学ぶ多職種連携	HR-h450 実践で学ぶ多職種連携	HR-h450 実践で学ぶ多職種連携	HR-h450 実践で学ぶ多職種連携		
3年次										HR-d301 臨床医学概論☆ HR-d302 救急医学概論☆ HR-d303 臨床薬理学☆ HR-d304 医用工学演習	HR-e301 画像診断学☆ HR-e302 核医学検査技術Ⅰ☆ HR-e303 核医学検査技術Ⅱ☆ HR-e304 放射線治療技術Ⅰ☆ HR-e305 放射線治療技術Ⅱ☆ HR-e306 画像情報工学Ⅱ☆ HR-e307 画像情報工学演習☆ HR-e308 放射線安全管理学☆ HR-e309 医療関係法規☆ HR-e310 診療画像機器学演習 HR-e311 医療安全管理学☆	HR-f301 放射線計測学実験☆ HR-f302 医用画像機器実習☆ HR-f303 診療画像技術実習☆ HR-f304 放射線安全管理学実習☆		HR-f302 医用画像機器実習☆ HR-f303 診療画像技術実習☆	HR-f302 医用画像機器実習☆ HR-f303 診療画像技術実習☆	HR-f302 医用画像機器実習☆ HR-f303 診療画像技術実習☆	HR-f302 医用画像機器実習☆ HR-f303 診療画像技術実習☆	
													HR-h350 事例で学ぶ多職種連携	HR-h350 事例で学ぶ多職種連携	HR-h350 事例で学ぶ多職種連携	HR-h350 事例で学ぶ多職種連携		
2年次		HR-a201 医療英語の基礎A HR-a202 医療英語の基礎B				HR-d201 病理学☆ HR-d202 応用数学☆ HR-d203 応用電子工学演習☆ HR-d204 放射線生物学☆ HR-d205 放射線物理学Ⅱ☆ HR-d206 放射化学☆ HR-d207 放射線計測学Ⅰ☆ HR-d208 放射線計測学Ⅱ☆	HR-e201 画像解剖学☆ HR-e202 X線画像機器工学Ⅱ☆ HR-e203 医用画像機器工学☆ HR-e204 X線画像技術Ⅱ☆ HR-e205 画像検査学☆ HR-e206 核医学機器工学☆ HR-e207 放射線治療機器工学☆ HR-e208 画像情報工学Ⅰ☆ HR-e209 放射線関係法規☆	HR-f201 画像情報工学実習☆ HR-f202 放射化学実験☆					HR-h250 スポーツ科学実習 HR-h251 多職種連携の基礎☆	HR-h250 慢性疼痛で学ぶチーム医療(実践) HR-h251 多職種連携の基礎☆				
1年次		HR-a101 英語Ⅰ☆ HR-a102 英語Ⅱ☆ HR-a103 英語コミュニケーションA HR-a104 英語コミュニケーションB HR-a105 中国語Ⅰ HR-a106 中国語Ⅱ	HR-b101 哲学と死生観 HR-b102 病と文化 HR-b103 人間の疾病と医療 HR-b104 心と医療 HR-b105 法と医療 HR-b106 経済と医療 HR-b107 医療・福祉と財政 HR-b108 社会病理と人の病	HR-c101 数学Ⅰ☆ HR-c102 数学Ⅱ HR-c103 物理学Ⅰ☆ HR-c104 物理学Ⅱ HR-c105 化学Ⅰ☆ HR-c106 化学Ⅱ HR-c107 生物学Ⅰ☆ HR-c108 生物学Ⅱ HR-c109 情報リテラシー	HR-d101 解剖学☆ HR-d102 解剖学演習☆ HR-d103 生理学☆ HR-d104 生化学☆ HR-d105 電気・電子工学基礎☆ HR-d106 放射線物理学Ⅰ☆ HR-d107 医用物理学基礎	HR-e101 放射線科学技術論☆ HR-e102 X線画像機器工学Ⅰ☆ HR-e103 X線画像技術Ⅰ☆												
医療人能力教育 (医療人として社会で自立するために必要な汎用的技能・態度、常識、健全な心と体を備えている。)			HR-b150 医療・福祉の変遷と制度☆ HR-b151 人々の生活と医療 HR-f150 医療人能力実践Ⅰ(学科プログラム)☆	HR-c150 医学の基礎入門☆ HR-c151 臨床医学への招待 HR-c152 医学医療最近の進歩 HR-c153 食と健康 HR-c154 医療における安全と安心 HR-c155 東洋医学と統合医療 HR-c156 現代医療と看護・介護 HR-c157 薬の役割・薬のできるまで HR-c158 情報時代と医療 HR-c159 医療とコミュニケーション HR-c160 スポーツと健康 HR-c161 スポーツの科学			HR-f150 医療人能力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HR-f151 医療人能力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HR-f152 医療人能力実践Ⅲ(発展プログラム)☆	HR-f152 医療人能力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ (アカデミックフェア)	HR-f150 医療人能力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HR-f151 医療人能力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HR-f152 医療人能力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ HR-h150 慢性疼痛で学ぶチーム医療(基礎)	HR-f150 医療人能力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HR-f151 医療人能力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HR-f152 医療人能力実践Ⅲ(発展プログラム)☆	HR-f150 医療人能力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HR-f151 医療人能力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HR-f152 医療人能力実践Ⅲ(発展プログラム)☆	HR-f150 医療人能力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HR-f151 医療人能力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HR-f152 医療人能力実践Ⅲ(発展プログラム)☆	HR-f150 医療人能力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HR-f151 医療人能力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HR-f152 医療人能力実践Ⅲ(発展プログラム)☆	HR-f150 医療人能力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HR-f151 医療人能力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HR-f152 医療人能力実践Ⅲ(発展プログラム)☆	HR-f150 医療人能力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HR-f151 医療人能力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HR-f152 医療人能力実践Ⅲ(発展プログラム)☆			

科学技術の進歩を真に人類の福祉と健康の向上に役立たせる																							
建学の精神		知性																					
教育理念		人間性																					
学力の3要素と情意		知識・技能					自ら課題を発見しその解決に向けて探究し、成果等表現するために必要な思考力・判断力・表現力		主体性を持って様々な人と協働して学ぶ態度		医療人として備えるべき情意												
教育目標		幅広い教養					高度な知識と技能			チーム医療への貢献		思いやりの心		高い倫理観									
ディプロマポリシー		管理栄養士に求められる基本的知識・技能と視野を備えている。					g. 自ら課題を発見しその解決に向けて科学的に探究し、成果等表現するために必要な思考力・判断力・表現力を身につけている。		h. チームの中で適切なコミュニケーションをとることができ、管理栄養士として主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を身につけている。		思いやりの心を共感的態度で伝えることができ、人の尊厳と社会の規律を守ることができる。			i. 病める人や弱者の立場を理解し、思いやりの心を共感的態度で伝えることができる。		j. 保健・医療・福祉の倫理観を理解し、患者や家族の秘密を保持し、社会の規律を遵守することができる。							
評価の対象とする主な責務		知識・技能					知識			技能		課題探究力		「知識・技能」「課題探究能力」「主体性・多様性・協働性」		情意							
主な教育方法		座学					講義			演習・実習		課題探究型授業(アクティブ・ラーニング)		現場実習・ワークショップ		現場実習・ワークショップ							
主な評価方法		知識・技能確認試験					レポート、知識確認試験			評価尺度に基づいた技能評価		評価尺度に基づいた発表・レポート・行動観察		評価尺度に基づいた発表・レポート・行動観察		評価尺度に基づいたレポート・行動観察							
4年次												HN1f401 公衆栄養学実習※	HN1g401 卒業研究☆	HN1h401 臨地実習Ⅲ※									
医療人底力教育														HN1h450 実践で学ぶ多職種連携	HN1h450 実践で学ぶ多職種連携	HN1h450 実践で学ぶ多職種連携							
3年次						HN1c301 チーム医療	HN1d301 臨床医学※	HN1e301 応用栄養学Ⅱ※	HN1f301 公衆衛生学実習※			HN1h301 臨地実習Ⅰ(給食の運営)※		HN1h301 臨地実習Ⅰ(給食の運営)※	HN1h301 臨地実習Ⅰ(給食の運営)※								
						HN1c302 薬理学	HN1d302 食品衛生学※	HN1e302 応用栄養学Ⅲ※	HN1f302 生化学実験※			HN1h302 臨地実習Ⅱ※		HN1h302 臨地実習Ⅱ※	HN1h302 臨地実習Ⅱ※								
						HN1c303 中医薬膳学		HN1e303 栄養教育論Ⅱ※	HN1f303 食品衛生学実習※			HN1c301 チーム医療											
								HN1e304 栄養教育論Ⅲ※	HN1f304 基礎栄養学実習※														
								HN1e305 臨床栄養学Ⅱ※	HN1f305 応用栄養学実習※														
								HN1e306 臨床栄養学Ⅲ※	HN1f306 栄養教育論実習※														
								HN1e307 臨床栄養学Ⅳ※	HN1f307 臨床栄養学実習※														
								HN1e308 公衆栄養学Ⅰ※	HN1f308 給食経営管理論実習※														
								HN1e309 公衆栄養学Ⅱ※	HN1f309 総合演習Ⅰ※														
								HN1e310 給食経営管理論Ⅰ※	HN1f310 応用調理学実習														
								HN1e311 給食経営管理論Ⅱ※															
								HN1c302 薬理学※															
医療人底力教育														HN1h350 事例で学ぶ多職種連携	HN1h350 事例で学ぶ多職種連携	HN1h350 事例で学ぶ多職種連携							
2年次	HN1a201 医療英語の基礎A HN1a202 医療英語の基礎B					HN1c201 臨床検査医学総論☆ HN1c202 東洋医学基礎理論Ⅰ HN1c203 東洋医学基礎理論Ⅱ	HN1d201 免疫学☆ HN1d202 公衆衛生学Ⅰ※ HN1d203 公衆衛生学Ⅱ※ HN1d204 生理学※ HN1d205 運動生理学※ HN1d206 生化学Ⅰ※ HN1d207 生化学Ⅱ※ HN1d208 微生物学※ HN1d209 食品分析学※ HN1d210 食品学総論※ HN1d211 食品加工学※ HN1d212 食品学各論※ HN1d213 食料経済学※	HN1e201 基礎栄養学※ HN1e202 応用栄養学Ⅰ※ HN1e203 栄養教育論Ⅰ※ HN1e204 臨床栄養学Ⅰ※	HN1f201 化学実験☆ HN1f202 生物学実験☆ HN1f203 解剖生理学実習※ HN1f204 微生物学実験※ HN1f205 食品学実験(食品加工学を含む)※ HN1f206 調理学実習※														
医療人底力教育														HN1h250 慢性疼痛で学ぶチーム医療(実)									
														HN1h251 多職種連携の基礎									
1年次	HN1a101 英語Ⅰ☆ HN1a102 英語Ⅱ☆ HN1a103 英語コミュニケーションA HN1a104 英語コミュニケーションB HN1a105 中国語Ⅰ HN1a106 中国語Ⅱ	HN1b101 哲学と死生観 HN1b102 病と文化 HN1b103 人間の疾病と医療 HN1b104 心と医療 HN1b105 法と医療 HN1b106 経済と医療 HN1b107 医療・福祉と財政 HN1b108 社会病理と人の病	HN1c101 環境科学 HN1c102 地球科学・宇宙科学 HN1c103 科学史・科学哲学 HN1c104 数学Ⅰ HN1c105 数学Ⅱ☆ HN1c106 物理学 HN1c107 化学Ⅰ☆ HN1c108 化学Ⅱ☆ HN1c109 生物学Ⅰ☆ HN1c110 生物学Ⅱ☆ HN1c111 情報リテラシー※☆			HN1e101 健康管理学※ HN1e102 解剖学※ HN1e103 生物有機化学※ HN1e104 調理学※																	
医療人底力教育 (医療人として社会で自立するために必要な汎用的技能・態度、常識、健全な心と体を備えている。)		HN1b150 医療・福祉の変遷と制度☆ HN1b151 人々の生活と医療 HN1f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆	HN1c150 医学の基礎入門☆ HN1c151 臨床医学への招待 HN1c152 医学医療最近の進歩 HN1c153 食と健康 HN1c154 医療における安全と安心 HN1c155 東洋医学と統合医療 HN1c156 現代医療と看護・介護 HN1c157 薬の役割・薬のできるまで HN1c158 情報時代と医療 HN1c159 医療とコミュニケーション HN1c160 スポーツと健康☆ HN1c161 スポーツの科学☆			HN1f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HN1f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HN1f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ HN1f153 スポーツ科学実習	HN1f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆	HN1f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HN1f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HN1f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ HN1h150 慢性疼痛で学ぶチーム医療(基礎)	HN1f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HN1f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HN1f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆	HN1f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HN1f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HN1f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆	HN1j150 いのちの倫理学☆ HN1j151 医療の倫理学 HN1f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HN1f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HN1f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆												

科学技術の進歩を真に人類の福祉と健康の向上に役立たせる																							
建学の精神		知性						人間性															
教育理念		知識・技能						自ら課題を発見しその解決に向けて探究し、成果等を表現するために必要な思考力・判断力・表現力		主体性を持って様々な人と協働して学ぶ態度		医療人として備えるべき情意											
学力の3要素と情意		幅広い教養						高度な知識と技能				チーム医療への貢献		思いやりの心		高い倫理観							
教育目標		臨床検査の専門職に求められる基本的知識・技能と視野を備えている。						g. 臨床検査分野やその周辺・応用分野の課題を科学的に探究するために必要な基盤的技術を身につけている。		h. 自ら臨床検査に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づいてその解決に向けて探究し、成果等を表現するために必要な思考力、判断力、表現力を身につけている。		i. チームの中で適切なコミュニケーションをとることができ、臨床検査の専門職として主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を身につけている。		j. 病める人や弱者の立場を理解し、思いやりの心を共感的態度で伝えることができる。		k. 保健・医療・福祉の倫理観を理解し、患者や家族の秘密を保持し、社会の規律を遵守することができる。							
ディプロマポリシー		a. 外国語理解・表現の基本的な能力を身につけ、保健・医療・福祉の国際対応や国際情報の活用に応用することができる。		b. 文化・社会・科学と保健・医療・福祉のかかわりや、社会における自身の自立について、意見を表現することができる。		c. 臨床検査分野の最先端の進歩や周辺・応用分野の状況を把握している。		d. 専門		e. 専門（受験資格）		f. 臨床検査技師として要求される基本的技能を修得している。		g. 臨床検査分野やその周辺・応用分野の課題を科学的に探究するために必要な基盤的技術を身につけている。		h. 自ら臨床検査に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づいてその解決に向けて探究し、成果等を表現するために必要な思考力、判断力、表現力を身につけている。		i. チームの中で適切なコミュニケーションをとることができ、臨床検査の専門職として主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を身につけている。		j. 病める人や弱者の立場を理解し、思いやりの心を共感的態度で伝えることができる。		k. 保健・医療・福祉の倫理観を理解し、患者や家族の秘密を保持し、社会の規律を遵守することができる。	
評価の対象とする主な真質		知識・技能		知識						技能		技能		課題探究力		「知識・技能」－「課題探究能力」－「主体性・多様性・協働性」		情意					
主な教育方法		座学		講義						演習・実習		実習・実験		課題探究型授業（アクティブ・ラーニング）		現場実習、ワークショップ		現場実習、ワークショップ					
主な評価方法		知識・技能確認試験		レポート、知識確認試験						評価尺度に基づいた技能評価		評価尺度に基づいた発表・レポート・行動観察		評価尺度に基づいた発表・レポート・行動観察		評価尺度に基づいた発表・レポート・行動観察		評価尺度に基づいたレポート・行動観察					
4年次																							
医療人底力教育																							
3年次																							
医療人底力教育																							
2年次																							
医療人底力教育																							
1年次																							
医療人底力教育 (医療人として社会で自立するために必要な汎用的技能・態度、常識、健全な心と体を備えている。)																							

科学技術の進歩を真に人類の福祉と健康の向上に役立たせる																		
建学の精神		知性										人間性						
教育理念		知性										人間性						
学力の3要素と留意		知識・技能					自ら課題を発見しその解決に向けて探究し、成果等を表現するために必要な思考力・判断力・表現力			主体性を持って様々な人と協働して学ぶ態度		医療人として備えるべき情意						
教育目標		幅広い教養					高度な知識と技能			チーム医療への貢献		思いやりの心	高い倫理観					
ディプロマポリシー		保健・医療・福祉の専門職に求められる基本的知識・技能と視野を備えている。					f. 理学療法士の現場で活用できる基本的技能を修得している。			g. 自ら理学療法分野の課題を発見しその解決に向けて科学的に探究し、成果等を表現するために必要な思考力・判断力・表現力を身につけている。		h. チームの中で適切なコミュニケーションをとることができ、理学療法士として主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を身につけている。		思いやりの心を共感的態度で伝えることができ、人の尊厳と社会の規律を守ることができる。	i. 病める人や弱者の立場を理解し、思いやりの心を共感的態度で伝えることができる。	j. 保健・医療・福祉の倫理観を理解し、患者や家族の秘密を保持し、社会の規律を遵守することができる。		
評価の対象とする主な資質		知識・技能					知識			技能		課題探求力		「知識・技能」-「課題探究能力」-「主体性・多様性・協働性」		情意		
主な教育方法		座学					講義			演習・実習		課題探究型授業(アクティブ・ラーニング)		現場実習・ワークショップ		現場実習・ワークショップ		
主な評価方法		知識・技能確認試験					レポート、知識確認試験			評価尺度に基づいた技能評価		評価尺度に基づいた発表・レポート・行動観察		評価尺度に基づいた発表・レポート・行動観察		評価尺度に基づいたレポート・行動観察		
4年次						HT1c401 リハビリテーション工学☆ HT1c402 救急医学概論☆ HT1c403 薬理学☆	HT1d401 精神医学☆ HT1d402 画像評価学☆	HT1e401 臨床運動学☆ HT1e402 理学療法特論☆ HT1e403 理学療法管理学☆	HT1f401 老年期障害学演習☆	HT1g401 卒業研究☆	HT1h401 総合臨床実習☆	HT1h401 総合臨床実習☆	HT1h401 総合臨床実習☆	HT1h401 総合臨床実習☆				
医療人底力教育												HT1h450 実践で学ぶ多職種連携	HT1h450 実践で学ぶ多職種連携	HT1h450 実践で学ぶ多職種連携				
3年次							HT1d301 一般臨床医学☆	HT1e301 運動器系理学療法学☆ HT1e302 スポーツ医学☆ HT1e303 生活環境学☆ HT1e304 地域理学療法学☆	HT1f301 理学療法評価学実習☆ HT1f302 臨床評価法実習☆ HT1f303 物理療法学実習☆ HT1f304 運動器系理学療法学実習☆ HT1f305 神経系理学療法学☆ HT1f306 神経系理学療法学実習☆ HT1f307 神経筋系理学療法学実習☆ HT1f308 発達障害系理学療法学実習☆ HT1f309 循環呼吸系理学療法学実習☆ HT1f310 生活技術学実習☆ HT1f311 義肢装具学実習☆ HT1f312 理学療法技術論演習☆ HT1f313 ロボットリハビリテーション演習☆	HT1g301 卒業研究の基礎☆	HT1h301 臨床評価実習☆							
医療人底力教育												HT1h350 事例で学ぶ多職種連携	HT1h350 事例で学ぶ多職種連携	HT1h350 事例で学ぶ多職種連携				
2年次	HT1a201 医療英語の基礎A HT1a202 医療英語の基礎B HT1a203 医学英語☆					HT1c201 臨床栄養学☆	HT1d201 病理学概論☆ HT1d202 臨床心理学☆ HT1d203 発達学☆ HT1d204 内科学総論☆ HT1d205 内科学各論☆ HT1d206 整形外科学総論☆ HT1d207 整形外科学各論☆ HT1d208 神経内科学総論☆ HT1d209 神経内科学各論☆ HT1d210 小児科学☆	HT1e201 応用運動学☆ HT1e202 運動器系評価学☆ HT1e203 神経系評価学☆ HT1e204 物理療法学☆ HT1e205 運動療法学総論☆ HT1e206 発達障害系理学療法学☆ HT1e207 循環呼吸系理学療法学☆ HT1e208 生活技術学☆ HT1e209 義肢装具学☆	HT1f201 運動学実習☆ HT1f202 脊髄損傷理学療法学☆		HT1h201 初期臨床実習☆	HT1h201 初期臨床実習☆	HT1h201 初期臨床実習☆					
医療人底力教育												HT1h250 慢性疼痛で学ぶチーム医療(実践)						
1年次	HT1a101 英語Ⅰ☆ HT1a102 英語Ⅱ☆ HT1a103 英語コミュニケーションA HT1a104 英語コミュニケーションB HT1a105 中国語Ⅰ HT1a106 中国語Ⅱ	HT1b101 哲学と死生観 HT1b102 病と文化 HT1b103 人類の疾病と医療 HT1b104 心と医療 HT1b105 法と医療 HT1b106 経済と医療 HT1b107 医療・福祉と財政 HT1b108 社会病理と人の病	HT1c101 環境科学 HT1c102 地球科学・宇宙科学 HT1c103 科学史・科学哲学 HT1c104 数学Ⅰ HT1c105 数学Ⅱ HT1c106 物理学Ⅰ HT1c107 物理学Ⅱ HT1c108 化学Ⅰ HT1c109 化学Ⅱ HT1c110 生物学Ⅰ HT1c111 生物学Ⅱ HT1c112 情報リテラシー	HT1d101 解剖学☆ HT1d102 応用解剖学☆ HT1d103 生理学☆ HT1d104 応用生理学☆ HT1d105 リハビリテーション概論☆ HT1d106 リハビリテーション医学☆	HT1e101 基礎運動学☆	HT1f101 解剖学実習☆ HT1f102 生理学実習☆												
医療人底力教育(医療人として社会で自立するために必要な汎用的技能・態度、常識、健全な心と体を備えている。)						HT1b150 医療・福祉の変遷と制度☆ HT1b151 人々の生活と医療 HT1f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆	HT1c150 医学の基礎入門☆ HT1c151 臨床医学への招待 HT1c152 医学医療最近の進歩 HT1c153 食と健康 HT1c154 医療における安全と安心 HT1c155 東洋医学と統合医療 HT1c156 現代医療と看護・介護 HT1c157 薬の役割・薬のできるまで HT1c158 情報時代と医療 HT1c159 医療とコミュニケーション HT1c160 スポーツと健康☆ HT1c161 スポーツの科学☆	HT1f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HT1f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HT1f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ HT1f153 スポーツ科学実習	HT1g152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ (アカデミックフェア)	HT1h150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HT1h151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HT1h152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ HT1h150 慢性疼痛で学ぶチーム医療(基礎)	HT1f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HT1f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HT1f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆	HT1j150 医療の倫理学☆ HT1j151 医療の倫理学☆ HT1f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HT1f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HT1f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆						

科学技術の進歩を真に人類の福祉と健康の向上に役立たせる																								
建学の精神	知性																							
教育理念	人間性																							
学力の3要素と情意	知識・技能					自ら課題を発見しその解決に向けて探究し、成果等を表現するために必要な思考力・判断力・表現力		主体性を持って様々な人と協働して学ぶ態度		医療人として備えるべき情意														
教育目標	幅広い教養					高度な知識と技能			チーム医療への貢献	思いやりの心	高い倫理観													
ディプロマポリシー	保健・医療・福祉の専門職に求められる基本的知識・技能と視野を備えている。					f. 作業療法の現場で活用できる基本的技能を修得している。		g. 自ら作業療法分野の課題を発見しその解決に向けて科学的に探究し、成果等を表現するために必要な思考力・判断力・表現力を身につけている。		h. チームの中で適切なコミュニケーションをとることができ、作業療法士として主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を身につけている。		思いやりの心を共感的態度で伝えることができ、人の尊厳と社会の規律を守ることができる。	i. 病める人や弱者の立場を理解し、思いやりの心を共感的態度で伝えることができる。	j. 保健・医療・福祉の倫理観を理解し、患者や家族の秘密を保持し、社会の規律を遵守することができる。										
評価の対象とする主な責務	知識・技能					知識			技能		課題探求力		「知識・技能」「課題探究能力」「主体性・多様性・協働性」		情意									
主な教育方法	座学					講義			演習・実習		課題探究型授業(アクティブ・ラーニング)		現場実習・ワークショップ		現場実習・ワークショップ									
主な評価方法	知識・技能確認試験					レポート、知識確認試験			知識確認試験		評価尺度に基づいた技能評価		評価尺度に基づいた発表・レポート・行動観察		評価尺度に基づいた発表・レポート・行動観察		評価尺度に基づいたレポート・行動観察							
4年次						HT2c401 薬理学☆ HT2c402 リハビリテーション工学☆ HT2c403 救急医学概論☆	HT2d401 画像評価学☆	HT2e401 ハンドセラピー学☆ HT2e402 感覚統合療法学☆ HT2e403 職業倫理学☆ HT2e404 職場管理学☆ HT2e405 訪問作業療法学☆				HT2g401 卒業研究☆ HT2g402 総合演習☆	HT2e403 職業倫理学☆ HT2e404 職場管理学☆ HT2e405 訪問作業療法学☆ HT2h401 臨床実習Ⅲ☆ HT2h402 臨床実習Ⅳ☆	HT2h401 臨床実習Ⅲ☆ HT2h402 臨床実習Ⅳ☆	HT2e403 職業倫理学☆ HT2e404 職場管理学☆ HT2e405 訪問作業療法学☆ HT2h401 臨床実習Ⅲ☆ HT2h402 臨床実習Ⅳ☆	HT2h401 臨床実習Ⅲ☆ HT2h402 臨床実習Ⅳ☆	HT2h401 臨床実習Ⅲ☆ HT2h402 臨床実習Ⅳ☆	HT2h401 臨床実習Ⅲ☆ HT2h402 臨床実習Ⅳ☆	HT2h401 臨床実習Ⅲ☆ HT2h402 臨床実習Ⅳ☆	HT2h401 臨床実習Ⅲ☆ HT2h402 臨床実習Ⅳ☆				
医療人底力教育													HT2h450 実践で学ぶ多職種連携											
3年次								HT2e301 生活環境論☆ HT2e302 発達障害評価学☆ HT2e303 老年障害評価学☆ HT2e304 身体障害作業治療学Ⅰ☆ HT2e305 精神障害作業治療学☆ HT2e306 老年障害作業治療学☆ HT2e307 急性期作業療法学☆	HT2f301 ロボットリハビリテーション演習☆ HT2f302 身体障害作業治療学Ⅰ実習☆ HT2f303 身体障害作業治療学Ⅱ実習☆ HT2f304 精神障害作業治療学実習☆ HT2f305 発達障害作業治療学実習☆ HT2f306 老年障害作業治療学実習☆ HT2f307 日常生活活動支援学実習☆ HT2f308 高次脳機能障害作業治療学実習☆ HT2f309 義肢装具作業療法学実習☆ HT2f310 地域作業療法学実習☆			HT2e301 生活環境論☆ HT2f310 地域作業療法学実習☆	HT2h301 臨床実習Ⅱ☆	HT2e301 生活環境論☆ HT2f310 地域作業療法学実習☆	HT2h301 臨床実習Ⅱ☆	HT2e301 生活環境論☆ HT2f310 地域作業療法学実習☆	HT2h301 臨床実習Ⅱ☆	HT2e301 生活環境論☆ HT2f310 地域作業療法学実習☆						
医療人底力教育													HT2h350 事例で学ぶ多職種連携											
2年次	HT2a201 医療英語の基礎A HT2a202 医療英語の基礎B HT2a203 医学英語☆					HT2c201 臨床栄養学☆	HT2d201 病理学概論☆ HT2d202 臨床心理学☆ HT2d203 発達学☆ HT2d204 内科学総論☆ HT2d205 内科学各論☆ HT2d206 整形外科総論☆ HT2d207 整形外科各論☆ HT2d208 神経内科学総論☆ HT2d209 神経内科学各論☆ HT2d210 小児科学☆ HT2d211 一般臨床医学☆ HT2d212 精神医学☆	HT2e201 作業療法概論☆ HT2e202 基礎作業学☆ HT2e203 身体障害評価学☆ HT2e204 精神障害評価学☆ HT2e205 身体障害作業治療学Ⅱ☆ HT2e206 発達障害作業治療学☆ HT2e207 日常生活活動支援学☆ HT2e208 高次脳機能障害作業治療学☆ HT2e209 義肢装具作業療法学☆ HT2e210 職業関連作業療法学☆ HT2e211 地域作業療法学☆	HT2f201 運動学実習☆ HT2f202 検査測定実習☆ HT2f203 基礎作業学実習☆	HT2g201 作業療法研究法☆	HT2e210 職業関連作業療法学☆ HT2e211 地域作業療法学☆ HT2h201 臨床実習Ⅰ☆	HT2h201 臨床実習Ⅰ☆	HT2e210 職業関連作業療法学☆ HT2e211 地域作業療法学☆ HT2h201 臨床実習Ⅰ☆	HT2h201 臨床実習Ⅰ☆	HT2e210 職業関連作業療法学☆ HT2e211 地域作業療法学☆ HT2h201 臨床実習Ⅰ☆	HT2h201 臨床実習Ⅰ☆								
医療人底力教育													HT2h250 多職種連携の基礎☆ HT2h251 慢性疼痛で学ぶチーム医療(実践)											
1年次	HT2a101 英語Ⅰ☆ HT2a102 英語Ⅱ☆ HT2a103 英語コミュニケーションA HT2a104 英語コミュニケーションB HT2a105 中国語Ⅰ HT2a106 中国語Ⅱ	HT2b101 哲学と死生観 HT2b102 病と文化 HT2b103 人間の疾病と医療 HT2b104 心と医療 HT2b105 法と医療 HT2b106 経済と医療 HT2b107 医療・福祉と財政 HT2b108 社会病理と人の病	HT2c101 環境科学 HT2c102 地球科学・宇宙科学 HT2c103 科学史・科学哲学 HT2c104 数学Ⅰ HT2c105 数学Ⅱ HT2c106 物理学Ⅰ HT2c107 物理学Ⅱ HT2c108 化学Ⅰ HT2c109 化学Ⅱ HT2c110 生物学Ⅰ HT2c111 生物学Ⅱ HT2c112 情報リテラシー	HT2d101 解剖学☆ HT2d102 応用解剖学☆ HT2d103 生理学☆ HT2d104 応用生理学☆ HT2d105 リハビリテーション概論☆ HT2d106 リハビリテーション医学☆ HT2d107 運動学☆			HT2f101 解剖学実習☆ HT2f102 生理学実習☆																	
医療人底力教育(医療人として社会で自立するために必要な汎用的技能・態度、常識、健全な心と体を備えている。)		HT2b150 医療・福祉の変遷と制度☆ HT2b151 人々の生活と医療 HT2f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆	HT2c150 医学の基礎入門☆ HT2c151 臨床医学への招待 HT2c152 医学医療最近の進歩 HT2c153 食と健康 HT2c154 医療における安全と安心 HT2c155 東洋医学と統合医療 HT2c156 現代医療と看護・介護 HT2c157 薬の役割・薬のできるまで HT2c158 情報時代と医療 HT2c159 医療とコミュニケーション HT2c160 スポーツと健康☆ HT2c161 スポーツの科学☆			HT2f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HT2f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HT2f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ HT2f153 スポーツ科学実習	HT2f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ (アカデミックフェア)☆	HT2f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HT2f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HT2f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ HT2h150 慢性疼痛で学ぶチーム医療(基礎)	HT2f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HT2f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HT2f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ HT2h150 慢性疼痛で学ぶチーム医療(基礎)	HT2f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HT2f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HT2f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ HT2h150 慢性疼痛で学ぶチーム医療(基礎)	HT2f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HT2f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HT2f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ HT2h150 慢性疼痛で学ぶチーム医療(基礎)	HT2f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HT2f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HT2f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ HT2h150 慢性疼痛で学ぶチーム医療(基礎)	HT2f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HT2f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HT2f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ HT2h150 慢性疼痛で学ぶチーム医療(基礎)	HT2f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HT2f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HT2f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ HT2h150 慢性疼痛で学ぶチーム医療(基礎)	HT2f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HT2f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HT2f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ HT2h150 慢性疼痛で学ぶチーム医療(基礎)	HT2f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HT2f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HT2f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ HT2h150 慢性疼痛で学ぶチーム医療(基礎)	HT2f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HT2f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HT2f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ HT2h150 慢性疼痛で学ぶチーム医療(基礎)	HT2f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HT2f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HT2f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ HT2h150 慢性疼痛で学ぶチーム医療(基礎)	HT2f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HT2f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HT2f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ HT2h150 慢性疼痛で学ぶチーム医療(基礎)	HT2f150 医療人底力実践Ⅰ(学科プログラム)☆ HT2f151 医療人底力実践Ⅱ(体験プログラム)☆ HT2f152 医療人底力実践Ⅲ(発展プログラム)☆ HT2h150 慢性疼痛で学ぶチーム医療(基礎)				

科学技術の進歩を真に人類の福祉と健康の向上に役立たせる																
知性					人間性											
知識・技能					高度な知識と技能					チーム医療への貢献		医療人として備えるべき情意				
幅広い教養					高度な知識と技能					チーム医療への貢献		思いやりの心	高い倫理観			
ディプロマポリシー	a. 外国語理解・表現の基本的な能力を身に付け、保健・医療・福祉の国際対応や国際情報に活用して立役ることができる。	b. 文化・社会・科学と保健・医療・福祉のかわりや、社会における自身の自立について、意見を表現することができる。	c. 福祉領域の周辺・応用分野(特に心理学)や最先端の進歩の状況を把握している。	ソーシャルワーカー(社会福祉専門職)に求められる基本的知識・技能と視野を備えている。					d. 専門基礎相当	e. 精神保健福祉	f. 医療福祉	g. 社会福祉の現場で活用できる基本的技能を修得している。	h. 自ら社会福祉分野の課題を発見しその解決に向けて科学的に探究し、成果等を表現するために必要な思考力・判断力・表現力を身に付けている。	i. チームの中で適切なコミュニケーションをとることができ、ソーシャルワーカー(社会福祉専門職)として主体性を持って多様な人と協働して学ぶ態度を身に付けている。	j. 支援を求める人の立場を理解し、思いやりの心を共感的態度で伝えることができる。	k. 人権と人格の尊重をもとにして、保健・医療・福祉の倫理観を理解し、患者・利用者や家族の秘密を保持し、社会の規律を遵守することができる。
評価の対象とする主な資質	知識・技能	知識	技能	知識	技能	知識	技能	知識	技能	知識	技能	知識	技能	知識	技能	
主な教育方法	座学	講義	演習・実習	課題探究型授業(アクティブ・ラーニング)	現場実習・ワークショップ	現場実習・ワークショップ	現場実習・ワークショップ	現場実習・ワークショップ								
主な評価方法	知識・技能確認試験	レポート、知識確認試験	知識確認試験	評価尺度に基づいた技能評価	評価尺度に基づいた発表・レポート・行動観察	評価尺度に基づいた発表・レポート・行動観察	評価尺度に基づいた発表・レポート・行動観察	評価尺度に基づいた発表・レポート・行動観察								
4年次																
医療人底力教育																
3年次																
医療人底力教育																
2年次																
医療人底力教育																
1年次																
医療人底力教育(医療人として社会で自立するために必要な汎用的技能・態度・常識・健全な心と体を備えている。)																

科学技術の進歩を真に人類の福祉と健康の向上に役立たせる

Table with columns for '建学の精神', '教育理念', '学力の3要素と情意', '教育目標', 'ディプロマポリシー', '主な教育方法', '評価の対象とする主な資質', '主な評価方法', '4年次', '医療人能力教育', '3年次', '医療人能力教育', '2年次', '医療人能力教育', '1年次', and '医療人能力教育 (医療人として社会で自立するために必要な汎用的技能・態度・常識・健全な心と体を備えている。)'.









